

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №23
Протокол от 30.09.2016 № 2

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
ГБДОУ детский сад № 23
Протокол от 22.09.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 01.10.2016 № 94
Заведующий ГБДОУ детский сад №23
А.В. Федосеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №3
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
тяжёлыми нарушениями речи)
в возрасте от 6 до 7 лет
на 2016-2017 учебный год

Учитель-логопед: Кормонова С.А.

Санкт-Петербург
2016

Содержание.

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка (нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа, цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом образовательной организации и группы; принципы и подходы к формированию рабочей программы; психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в группе)..... 3
- 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы 9

2. Содержательный раздел

- 2.1 Комплексно-тематическое планирование работы..... . 10
- 2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями..... 42
- 2.3 Организация и формы взаимодействия с педагогами..... 43
- 2.4 Самообразование..... 44

3. Организационный раздел

- 3.1 Структура реализации образовательной деятельности..... 45
- 3.2 Условия реализации программы..... 48
- 3.3 Материально-технические условия.
Организация предметно-развивающей среды..... 51
- 3.4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса..... 53

Приложения

Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для детей подготовительной группы 7-го года жизни с ТНР ОНР и ФФНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.), образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи) ГБДОУ детского сада №23 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга).

Кроме того, **образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмо Минобразования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.98 г.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2016 г. по 1 июля 2017 г.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим нарушением речи.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- индивидуальные особенности детей;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и режимом пребывания детей в ГБДОУ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, рабочая программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих **возрастных групп во всех пяти образовательных областях**.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает сов-

местную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР, с ФФНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатель по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей детей раннего возраста.**

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Группу посещают дети седьмого года жизни с третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи, с фонетико-фонетическим недоразвитием речи.

Уровень речевого развития	ОНР III	ФФНР
Количество детей	9	10

**Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей
детей с нарушениями речи.**

Уровень речево- го недо- разви- тия	Типичные проявления нарушений речевого развития	Специфические психолого- педагогические особенности
ОНР III уровня речево- го раз- вития	<i>Активный словарь</i> беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением. <i>Понимание</i> обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. <i>Фразовая речь</i> относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.	Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность. <i>Восприятие</i>: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации. <i>Внимание</i>: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. <i>Память</i>: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, ее продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти. <i>Мышление</i>: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения. <i>Воображение</i> отличается стереотипностью. <i>Особенности моторной сферы</i>: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики) <i>Отклонения в эмоционально-волевой</i>

	<i>Звукопроизношение</i> нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи. <i>Фонематическое восприятие</i> развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной <i>слоговой структурой слова</i>, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).	<i>сфере</i>. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.
ФФНР	Характерные проявления нарушения звукопроизношения: - замены звуков более простыми по артикуляции; - наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей группу звуков; - нестабильное использование звуков в различных формах речи; - искаженное произношение одного или нескольких звуков. При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Низкий уровень фонематического восприятия: - нечеткое различение фонем; - неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; - затруднения при анализе звукового состава речи. При развернутой связной речи могут наблюдаться отдельные аграмматизмы при словоизменении и словообра-	У детей наблюдаются особенности речевого (фонематического) слуха: отмечается недостаточное узнавание и различение, входящих в состав слова фонем, система фонем редуцирована по своему составу, возможно нарушение музыкального слуха. Часто страдает тактильно-кинестетическое восприятие. <i>Внимание</i> менее устойчиво, чем в норме. Отличается пониженный уровень переключаемости. Нарушение устойчивости и переключаемости связаны с недостаточной подвижностью основных нервных процессов в коре мозга. Объем внимания снижен по сравнению с возрастной нормой, тогда как временные параметры выполнения задания могут приближаться к ней. <i>Память</i> у детей с функциональной дислалией и стертой формой дизартрии характеризуется сужением объема запоминания, ошибками при воспроизведении. <i>Мышление</i> практически не отличается от нормативных показателей.

	зовании, согласовании слов. Имеют место затруднения при образовании распространенных простых и сложных предложений, составлении связных высказываний: нарушение синтаксических связей, трудности актуализации слов.	<i>Нарушения эмоционально-волевой сферы</i> выражены не резко. Нередко критичное отношение к состоянию собственной речи приводит к тому, что ребёнок начинает стесняться своей речи, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях. В результате могут формироваться негативные личностные черты (замкнутость, негативизм, неконтактность).
--	---	---

Состав группы № 3 по возрасту

Возраст	6-7 лет	Всего
Количество детей	19	19

Нормативные возрастные характеристики.

6-7 лет
Социальная компетентность. Понимание характера отношений к себе окружающих и своего отношения к ним. Способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Замечает изменения настроения и учитывает желания других людей. Коммуникативная компетентность Свободный диалог с взрослыми и сверстниками. Выражение чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств. Интеллектуальная компетентность Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных отношений и речевому планированию. Физическая компетентность Владение своим телом, различными видами движений. Имеет представление о своем физическом облике и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Качества личности Богатство и глубина эмоциональных переживаний, разнообразие их проявлений и эмоциональная сдержанность, свойственно эмоциональное предвосхищение. Эмпатия (сопереживание и содействие). Креативность. Произвольность (волевая регуляция поведения, настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности). Инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения, осторожность и предусмотрительность.

Оценка здоровья детей группы

Общее количество детей	Группа здоровья		
	I	II	III
19	-	18	1

Полученные данные о состоянии развития и здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Ребенок 7 года жизни:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- ✓ правильно произносит звуки речи (в соответствии с онтогенезом и речевыми возможностями);
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, одно-сложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ способен выразить свою мысль или пожелание в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Содержательный раздел.

2.1 Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2016-2017 уч. году

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря детей с ОНР, ФФНР и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Ме- сяц неделя	Дата	Направления логопедической работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	
			Для детей с ОНР	Для детей с ФФНР
Сентябрь 1-3 неделя		Диагностика уровня знаний и умений детей	<i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка. <i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i> Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (в соответствии с программными требованиями образовательной области «Физическое развитие»)	
Сентябрь 4 неделя	26.09- 30.09	Тематика подгрупповых занятий	«Профессии в детском саду» «Звуки и слова»	«Профессии в детском саду» «Звуки и слова»
		Общие речевые навыки	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.	
		Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Совершенствование общей двигательной сферы детей (обучение точному выполнению двигательной программы, развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации). Развитие кинетической и кинестетической основы движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Развитие кинетической и кинестетической основы артикуляторных движений.	

		Формирование произвольного слухового и зрительно-го восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами. Формирование понятий о величине предметов. Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 сигналов). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме тела. Обучение распознаванию звуков речи, формирование навыка аудирования.	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур. Закрепление усвоенных знаний о величине предметов. Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме тела.
		Формирование мыслительных операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, следовать правилам, использовать образец). Обучение решению задач в процессе действий с предметами и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, удержания положительного мотивационного настроя в процессе выполнения задания, навыка самоконтроля).	
		Фонетическая сторона речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.	
		Фонематические процессы	Определение количества слов в предложении: -простое двусоставное предложение без предлога;	Обучение составлению графических схем предложения: -простое предложение из 2-3 слов без предлога.
		Развитие словаря импресивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Расширение пассивного словаря. Знакомство с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых: <i>логопед, воспитатель, нянечка, повар, прачка; варит, готовит, моет, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит</i> . Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, хозяйственно-бытовая техника.	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Расширение пассивного словаря. Знакомство с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых: <i>повар, посудомойка, кладовица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит</i> . Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.
		Формирование грамматических стереотипов	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными; Образование существительных единственного и множественного числа. Упражнение в употреблении форм в единственном числе: - творительного падежа (дети рисуют карандашом); - родительного падежа (в детском саду есть велосипед); - предложного падежа (рассказывать о празднике); Согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей); Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко); Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить,	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными; Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Упражнение в употреблении форм: - творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками); - родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей); -предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях); Согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей); Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко); Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаго-

Октябрь 1 -я неделя			стирать, отжимать, сушить, гладить;	лов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить. Образование однокоренных слов.
		Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения. Совершенствование диалогической формы речи. Закрепление навыков составления рассказа (по образцу) о детском саде. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.	Развитие навыка правильно строить: простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствование диалогической и монологической форм речи. Закрепление навыков составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.
	03.10-07.10	Тематика подгрупповых занятий	«Народная игрушка» «Звук У»	«Народные промыслы, игрушки. Материалы» «Гласные звуки»
		Общие речевые навыки	Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с и без речевого сопровождения.	Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по показу и словесной инструкции. Совершенствование движений мимической мускулатуры по показу.	Совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению с опорой на зрительное восприятие. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Развитие стереогноза. Ориентировка в пространстве и теле.	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Развитие стереогноза. Ориентировка в пространстве, теле и на плоскости.
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности (анализ, синтез). Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Обучение классификации на основе существенного признака.	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение). Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	
		Фонематическая сторона речи	Практическое знакомство с понятием «предложение», определение количества слов в предложении. Развитие слогового анализа и синтеза слов.	Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Составление схемы простого предложения из трёх - четырёх слов. Развитие слогового анализа и синтеза слов.
		Словарь	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с	

Октябрь 2 -я неделя		импрессивной и экспрессивной речи	расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Введение в активный и пассивный словарь: существительных – <i>матрешка, лошадка, уточка, барыня, свисток, роспись, узор</i> ; прилагательных – <i>дымковская, филимоновская, каргопольская, глиняная, деревянная</i> ; глаголов – <i>лепить, украшать, расписывать</i> . Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, - глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, - грамматических форм прилагательных.	Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложений.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрируемым игрушкам).	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).
	10.10-14.10	Тематика подгрупповых занятий	«Овощи. Огород. Профессии» «Звук А»	«Сельскохозяйственные работы. Профессии» «Согласные звуки. Звук М»
		Общие речевые навыки	Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 ритмических сигналов).	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов).
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Формирование двигательных стереотипов. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и обозначение словом. Ориентировка на плоскости.	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом.
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение умению рассуждать логически на основе обобщения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	
		Фонематическая сторона речи	Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука	Знакомство с понятием «слово». Обучение составлению графических схем слов.

Октябрь 3 -я неделя			в слове, определение последнего и первого звука в слове; совершенствование фонематических представлений.	Развитие языкового анализа и синтеза.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение понятия «овощи». Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепление знание названий основных цветов и их оттенков. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидора, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица</i> ; прилагательных - <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый</i> ; глаголов - <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать</i> . Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один... пять (десять). Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительного союза <i>потому что</i> . Развитие навыков составления рассказов по сюжетным картинкам.	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> . Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.
	17.10-21.10	Тематика подгрупповых занятий	«Сад. Фрукты. Профессии» «Звук И»	«Работы в саду. Садоводство. Профессии» «Звуки И, Ы»
		Общие речевые навыки	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование двигательных стереотипов.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение различению предметов по цвету и форме, обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.	Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять	

			слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.	
		Фонематическая сторона речи	Формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; называть количество слогов. Обучение составлению графических форм слов.	Знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называние количества слогов, определение их последовательности. Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение понятия «фрукты, садовые ягоды». Расширение представлений о труде взрослых в садах осенью. Закрепление знание названий основных цветов и их оттенков. Введение в активный и пассивный словарь: существительных – <i>урожай, апельсин, гранат, ананас, банан, груша, яблоко, виноград, смородина, клубника</i> ; прилагательных - <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый</i> ; глаголов - <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать</i> . Уточнение значения слов, семантизация лексики.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форм единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение умению подбирать к словам антонимы.	Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форм единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения и сложноподчиненных предложений с использованием союза <i>потому что</i> ; Развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам) по образцу.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> ; Развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).
Октябрь 4 -я неделя	24.10-28.10	Тематика подгрупповых занятий	«Лес. Деревья. Профессии» «Гласные звуки» (обобщение)	«Лесоводство. Профессии. Охрана природы» «Мягкие согласные звуки. Звук М»
		Общие речевые навыки	Различение по длительности и громкости звучаний.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие общей и ручной моторики на материале логоритмических упражнений. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление усвоенных величин предметов; Обучение упорядочению групп предметов (до 5-7) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использова-	Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных

			нием музыкальных инструментов.	инструментов.
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове. Формирование осознания принципа слогового строения слова; называние количества слогов. Закрепление понятия «звук»; понятие «гласный звук». Уточнение характеристики звуков У, А, И.	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове. Формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность. Закрепление понятия «звук»; понятия «мягкий согласный звук».
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение представлений о разнообразии осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах и профессии <i>лесник</i> . Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина, названия деревьев</i> ; прилагательных - <i>ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный</i> ; глаголов - <i>срезать, искать, наклоняться, различать, охранять</i> . Уточнение значения слов, обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.	
Ноябрь 1-я неделя	31.10-03.11	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить разные виды простых предложений. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам по образцу.	Развитие навыка правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.
		Тематика подгрупповых занятий	«День народного единства» «Согласные звуки. Звук М»	«День народного единства» «Звуки П, П'»
		Общие речевые навыки	Продолжение формирования речевого дыхания. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	
		Восприятие,	Совершенствование процессов запоминания и воспроиз-	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведе-

		внимание и память, зрительно-пространственные представления.	ведения (с использованием 5-7 предметов, геометрических фигур, 5 неречевых звуков и слов). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма, цвет, величина).	ния (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов). Закрепление понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Выделение одновременно нескольких свойств фигур, предметов (форма, цвет, величина).
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии.	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове. Формирование осознания принципа слогового строения слова; называть количество слогов. Закрепление понятия «звук»; понятие «согласный звук». Уточнение характеристики звука М.	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове. Формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность. Обучение анализу сочетаний звуков.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Ведение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>праздник, шествие, выходной, история, столетие, Родина, нашествие, защитники, единство, народ, гражданин</i> ; прилагательных - <i>веселый, нарядный, единый, гражданский</i> ; глаголов - <i>праздновать, отмечать, защищать, объединяться</i> .	
		Грамматические стереотипы	Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защитается). Согласование существительных с прилагательными и числительными.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение использованию разных типов простых предложений при описании картинки.	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> . Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Ноябрь 2-я неделя	07.11-11.11	Тематика подгрупповых занятий	«Осень» «Звук П»	«Осень. Периоды осени» «Звуки Х, Х'»
		Общие речевые навыки	Закрепление умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.	
		Общая, ручная и	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного	

		артикуляторная моторика	логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Формирование двигательных стереотипов.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление определения пространственных отношений: сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе. Расширение объема слуховой памяти (пять – семь неречевых звуков и слов). Закрепление навыков ориентировки в себе, пространстве и на плоскости.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение активной поисковой деятельности.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	Звукослоговый анализ слов.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация знаний об осени, об осенних явлениях природы. Знакомство с периодами осени и осенними месяцами. Закрепление слов-названий деревьев. Понятие о причинах опадания листьев. Введение в активный и пассивный словарь: существительных: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна</i> ; прилагательных: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный</i> ; глаголов: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i> . Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).	
Ноябрь 3-я неделя	14.11-18.11	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение использованию разных типов простых предложений при описании картинки.	Развитие навыка правильно строить виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.
		Тематика подгрупповых занятий	«Дикие животные» «Звук О»	«Животные умеренных широт. Защита диких животных», «Звуки Н, Н'»
		Общие речевые навыки	Формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Формирование мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Развитие основных качеств	

		артикуляторная моторика	движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	
		Восприятие, внимание и память, зрительнопространственные представления.	Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Обучение пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, ИА, УА) и слов МЫ, УМ, ОМ; определять количество звуков.	Звукослоговой анализ и синтез слов.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизирование представлений о диких животных и местах их обитания. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стая, стадо; нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i> прилагательных - <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косоплоский, колючий, острый, хищный, рогатый, добрый;</i> глаголов <i>лечь, мурлыкать, запастись, засыпать, рыскать, рычать, выть, притаиться, жевать, кусаться, бодаться, царапаться.</i> Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ий-, -и- и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-. Обучение употреблению качественных прилагательных с суффиксами -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-.	
Ноябрь 4-я неделя	21.11-25.11	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление описательного рассказа по наглядному плану.	Употребление сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. Составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
		Тематика подгрупповых занятий	«Животные холодных стран» «Звук Т»	«Животные холодных стран» «Звуки Т, Т'»
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	

		артикуляторная моторика	Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	
		Восприятие, внимание и память, зрительнопространственные представления.	Освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом. Формирование четкого слухового образа звука.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ТА, ОТ, ИТ). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Звукослоговой анализ и синтез слов.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Расширение представлений детей о животных холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Введение в пассивный и активный словарь: существительных - <i>животные, детеныши, пища, растение; белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень; бивни, лапы;</i> прилагательных - <i>полярный, ледяной, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i> глаголов - <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать.</i> Семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных.	
		Грамматические стереотипы	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.	Составление текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания.
Ноябрь 5-я неделя	28.11-02.12	Тематика подгрупповых занятий	«Домашние животные и птицы» «Звук К»	«Профессии в птицеводстве и в животноводстве» «Звонкие и глухие звуки. Звуки Д, Д'»
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. Формирование двигательных стереотипов.	
		Восприятие, внимание и	Закрепление навыков ориентировки в себе, пространстве и на плоскости. Определение пространственного расположения	

		память, зрительнопространственные представления.	между предметами, обозначение расположения предметов словом. Формирование четкого слухового образа звука.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование основы словесно-логического мышления: развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование умения выражать результат словом.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (КА, КО, АК). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Звукослоговый анализ и синтез слов.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация представлений детей о домашних животных и птицах. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме. Понимание роли человека в подготовке домашних животных и птиц к зиме. Формирование представлений о профессиях <i>животновод, птичник</i> . Ввести в активный и пассивный словарь: существительные - <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, гусь, утка, петух, курица, индюк; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта</i> , прилагательные - <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, зубастый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый; длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый</i> ; глаголы - <i>лечь, меняться, запасать, засыпать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапать, летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть</i> . Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных.	
		Грамматические стереотипы	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Составление рассказа по плану и образцу.	Составление текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания.
Декабрь 1-я неделя	05.12-09.12	Тематика подгрупповых занятий	«Зима. Зимние месяцы» «Звук Х»	«Зима. Зимние месяцы» «Звуки Б, Б'»
		Общие речевые навыки	Формирование правильного речевого дыхания: выполнение спокойного, короткого вдоха и плавного длительного выдоха без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний). Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	

		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	
		Восприятие, внимание и память, зрительнопространственные представления.	Различение предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; Определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ слов типа МАК, КОТ.	Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять последовательность и количество звуков в словах.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация знаний о зиме, о зимних явлениях природы. Знакомство с зимними месяцами. Закрепление знаний о зимующих птицах. Расширение представлений о жизни диких животных зимой. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i> прилагательных - <i>холодный, морозный, снежных, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> глаголов - <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать.</i> Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Развитие умения подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением. Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	
		Грамматические стереотипы	Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение составлению повествовательных текстов на наглядной основе.	Составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Декабрь 2-я неделя	12.12-16.12	Тематика подгрупповых занятий	«Одежда. Головные уборы» «Звук Н»	«Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии», «Звуки Ф, Ф'»
		Общие речевые навыки	Формирование речевого дыхания: продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///)	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Формирование двигательных стереотипов.	

		Восприятие, внимание и память, зрительнопространственные представления	Определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок). Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Звуковой анализ слов типа МАК, КОТ.	Звукослоговой анализ и синтез слов.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение и расширение представлений о разных видах одежды, головных уборов. Углубление представлений о материалах, из которых они сделаны, процессе производства и о профессиях <i>швея, портной</i> . Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета</i> ; прилагательных - <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный</i> ; глаголов - <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать</i> . Обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается). Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем. Образование однокоренных слов.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление описательного рассказа с опорой на наглядный план.	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
Декабрь 3-я неделя	19.12-23.12	Тематика подгрупповых занятий	«Обувь» «Звук Л'»	«Обувь. Материалы. Профессии» «Звуки В, В'»
		Общие речевые навыки	Продолжение обучения умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительнопростран-	Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений.	

		ственные представления.	Формирование процессов запоминания и воспроизведения (7-8 предметных картинок, слов, фигур).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.	
		Фонематическая сторона речи	Звуковой анализ слов типа МАМА, БАТА.	Звукослоговой анализ слов. Обучение составлению графических схем предложения.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение и расширение представлений о разных видах обуви. Углубление представлений о материалах, из которых они сделаны, процессе производства и профессии <i>сапожник</i> . Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги</i> ; <i>кожа, мех, резина; подошва, шнурки, каблуки, носок</i> ; прилагательных -, <i>кожаный, меховой, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный</i> ; глаголов - <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, растягивать, застегивать, развязывать, завязывать, ставить</i> . Совершенствование использования слов, обозначающих материал (мех, ткань, кожа, войлок). Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	
		Грамматические стереотипы	Различение в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает -одевается). Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоят в шкафу) с использованием графических схем.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление повествовательного рассказа с опорой на серию картин.	Составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Декабрь 4-я неделя	26.12-30.12	Тематика подгрупповых занятий	«Новогодний праздник» «Звук Й»	«История новогодних праздников» «Звук Й»
		Общие речевые навыки	Формирование четкого слухового образа звука. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Зрительное распознавание и преобразование геометрических фигур, изображений; воссоздание их по представлению и описанию. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	

Январь 2-я неделя	09.01-13.01	Фонематическая сторона речи	Звуковой анализ слов типа МАМА, БАТА.	Звукослоговой анализ слов. Обучение составлению графических схем предложения
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Закрепление представлений о новогоднем празднике, о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Формирование представлений о том, как встречают Новый год в разных странах. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление</i> ; прилагательных - <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный</i> ; глаголов - <i>выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать</i> . Обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением. Совершенствование использования слов, обозначающих материал (бумага, стекло). Формирование умения употреблять слова с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный).	
		Грамматические стереотипы	Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из- под, (по словесной инструкции и по картинкам). Закрепление понимания значений менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец. Обучение образованию сложных слов.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление повествовательного рассказа с опорой на серию картин.	Составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
		Тематика подгрупповых занятий	«Зима. Зимние забавы» «Буква Е»	«Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Буквы Е, Ё»
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ слов типа МАКИ, СОБАКА. Слоговой синтез слов.	Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах. Обучение осуществлению фонематического синтеза, со-

Январь 3-я неделя				вершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение представлений детей о зимних занятиях детей на улице (зимних видах спорта). Введение в пассивный и активный словарь: существительных - <i>лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжня, лопата, клюшка, шайба, хоккей, крепления, полозья, трамплин</i> ; прилагательных - <i>лыжный, быстрый, зимний, скользкий, липкий, рыхлый, шумный, веселый, морозный</i> ; глаголов - <i>ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, сгребать, отталкиваться, разгоняться</i> . Совершенствование осмысления образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок, навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Различение предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам).	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Рассказывание по серии картин.	Составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
	16.01-20.01	Тематика подгрупповых занятий	«Зимующие птицы. Забота о птицах» «Буква Я»	«Зимующие птицы. Забота о птицах» «Буквы Я, Ю»
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения. Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Упорядочение групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Различение предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов со стечением согласных (предъявленных изолированно и в контексте).	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ слов типа КОШКА. Обучение составлению графических схем предложения.	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. Обучение составлению графических схем предложения
		Словарь импрессивной и	Уточнение представлений детей о зимующих птицах, о помощи людей птицам зимой. Введение в пассивный и активный словарь: существительных - <i>воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, сова, дятел, сорока, кормушка, корм, грудка, спинка</i> ,	

Январь 4-я неделя		экспрессивной речи	головка, хвост, крыло, перо, клюв, ноги, когти, шея, лапы, пух, зима, холод, голод, снег, ветер, птица, клест, семена, крошки, сало, угощения; прилагательных - зимующая, мелкая, крупная, большой-маленький, короткий-длинный, тонкие-толстые, шустрый, драчливый, быстрый, ловкий, красивый, ленивый, грустный, желтый, красный, пестрый, хлебные (крошки), дынные, арбузные, ясеновые и другие (семена); глаголов - слетел, улетел, зимует, клюет, защищается, чистит, садится, собирает, прыгают, летают, поют, щебечут, чирикают, каркают, воркует, шипит, заботится, кормит и т.д. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1- 5 (10). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Различение предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из- под, (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление описательного рассказа по предложенному плану с элементами творческого рассказывания.	Составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
	23.01-27.01	Тематика подгрупповых занятий	«Продукты питания» «Звук В»	«Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб», «Звуки К, Г, Х»
		Общие речевые навыки	Выполнение спокойного, короткого вдоха и плавного длительного выдоха на материале слогов с согласными звуками. Удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительнопространственные представления.	Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление навыков ориентировки в себе, пространстве и на плоскости. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона речи	Звуковой анализ и синтез слов типа МЕШОК. Обучение составлению графических схем предложения.	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация знаний детей о продуктах питания, значении продуктов в жизнедеятельности человека, о бережном и экономном использовании продуктов. Формирование понятие о Блокаде Ленинграда. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - продукты; холодильник; масло, молоко, сыр, кефир, сметана, творог, йогурт, ряженка, мороже-	

			ное; мясо, колбаса, сосиски, сардельки, котлеты, ветчина, фарш; ряба, птица (курица, индейка и т.д.); яйца; пиеница, рожь, мука, хлеб, булки, баранки, сухари, пироги, макароны; шоколад, конфеты, мармелад, зефир, пастила, пирожное, торт; продавец, магазин; овощи, фрукты; специи: соль, сахар, перец; крупа, рис, гречка, овес, пшено, манка; прилагательных - продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; соленый, сладкий, острый, мягкий, черствый, вкусный, шоколадный, свежий, жаренный, вареный, горячий, холодный, полезный, вредный; глаголов - покупать, хранить, продавать, изготавливать, готовить, варить, жарить, солить, кушать, резать. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем. Совершенствование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление рассказа по серии картин.	Употребление сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> . Составление текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.
Февраль 1-я неделя	30.01-03.02	Тематика подгрупповых занятий	«Дом. Мебель» «Звук С»	«Мебель. Изготовление мебели. Профессии» «Звуки С, З»
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Восприятие и узнавание предметов, картинок по их наименованию. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте).	
		Фонематическая сторона речи	Звуковой анализ и синтез слов типа БАШМАК. Слоговой анализ и синтез слов.	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. Обучение составлению графических схем предложения
		Словарь импрессивной и	Уточнение понятия <i>«мебель»</i> . Расширение представлений о назначении мебели, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель, местонахождении в пределах дома, о профессии <i>столяр, краснодеревщик</i> .	

Февраль 2-я неделя		экспрессивной речи	Ввести в активный и пассивный словарь: существительные - <i>мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; спальня, гостиная, кухня, ванная комната, балкон, крыша, стена, крыльцо</i> ; прилагательные - <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, кирпичный</i> ; глаголы - <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить</i> . Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10. Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань). Формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка).	
		Грамматические стереотипы	Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам). Образование однокоренных слов.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление описательного рассказа с опорой на план.	Совершенствование навыка составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
	06.02-10.02	Тематика подгрупповых занятий	«Посуда» «Звук Ц»	«Посуда: изготовление, материалы, история» «Звуки Ц»
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения. Совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Обозначение пространственного расположения предметов словом. Узнавание наложенных друг на друга изображений. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. Формирование умения устанавливать причинно- следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ двусложных слов различной слоговой структуры. Обучение составлению графических схем предложения.	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Уточнение понятия «посуда». Расширение представлений о назначении посуды, о частях из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда, исторических видах посуды. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>сервиз, тарелка, чашка, блюдце, кастрюля, вилка, ложка, чайник, половник, сковорода, дурилаг, скалка,</i>	

			кофейник, миска, кружка, горшок; прилагательных - кухонный, столовый, кофейный, чайный, фарфоровый, стеклянный, металлический, пластмассовый, железный, алюминиевый, мелкая, глубокая, чистая, грязная, хрупкая, прочная; глаголов - накрывать, готовить, мыть, разбить, жарить, варить, тушить, жарить, кипятить, печь. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1- 5(10). Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, фарфор, металл, глина). Совершенствование умения объяснять многозначные слова (ножка, носик, ушко, дно).	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.). Образование однокоренных слов.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление описательного рассказа по плану.	Составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
Февраль 3-я неделя	13.02-17.02	Тематика подгрупповых занятий	«Транспорт. ПДД. Профессии» «Звук Ш»	«Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История», «Звук Ш»
		Общие речевые навыки	Формирование навыков правильного речевого дыхания. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Различение предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Закрепление навыков ориентировки в себе, пространстве и на плоскости. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование умений правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова в предложениях.	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ и синтез двусложных слов и слов типа МОЛОКО.	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь	Систематизация представлений о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Уточнение зна-	

Февраль 4-я неделя		импрессивной и экспрессивной речи	ния детей о правилах дорожного движения, необходимости их соблюдения. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, водитель, капитан, летчик, пилот; дорога, пешеход, улица, переход, тротуар, светофор, кювет, бордюр, перекресток, сирена; детали машины (мотор, тормоз, ветровое стекло, дверца, кузов, фары);</i> прилагательных - <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; скорая, пожарная, полицейская, аварийная;</i> глаголов - <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести; подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.</i> Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Совершенствование навыков осмысления образных выражений в загадках, объяснение смысла поговорок.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование различия в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Различение предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам); предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем. Обучение образованию сложных слов.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление рассказа по сюжетной картине по плану.	Составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
	20.02-24.02	Тематика подгрупповых занятий	«День защитника Отечества. Военные профессии», «Звук Ж»	«День защитника Отечества. Военные профессии», «Звук Ж»
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Обозначение пространственного расположения предметов словом. Восприятие и узнавание предметов, картинок по их наименованию. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
		Фонематическая сторона	Звукослоговой анализ трехсложных слов с закрытым сло-	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фо-

Март 1-я неделя		речи	гом. Обучение составлению графических схем предложения.	нематических представлений по картинкам и по представлениям. Обучение составлению графических схем предложения.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Закрепление и расширение знаний о Российской армии, военных профессиях. Введение в пассивный и активный словарь: существительных - <i>солдат, танкист, десантник, ракетчик, летчик, пограничник, герой, отвага, Родина, противник, офицер, подводник, парашют</i> ; прилагательных - <i>храбрый, мужественный, героический, отважный, трусливый, смелый</i> ; глаголов - <i>воевать, защищаться, победить, сражаться, перевязывать</i> . Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 – 10. Совершенствование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);	
		Грамматические стереотипы	Различение в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается). Различение в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Словообразование с использованием непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец. Обучение образованию сложных слов.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Составление рассказа по серии картин.	Составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
	27.02-03.03	Тематика подгрупповых занятий	«Весна. Мамин день. Профессии» «Звуки С, Ш»	«Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии», «Звуки С, Ш»
		Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.). Закрепление мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование ручной моторики. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клубба, спутник, отвертка, крыжовник).	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ слов со стечением согласных типа ПТИЦЫ. Обучение составлению графических схем предложения	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и	Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Знакомство с весенними месяцами. Получение представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых усло-	

		экспрессивной речи	вий для жизни растений и животных. Воспитание нежного отношения к женщине, матери, формирование представления о ценности семьи. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>весна, март, апрель, май, оттепель, со-сулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье</i> ; прилагательных - <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый</i> ; поздняя, ранняя; глаголов - <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать</i> . Формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций).	Творческое рассказывание на основе воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
Март 2-я неделя	06.03-10.03	Тематика подгрупповых занятий	«Транспорт. Профессии» «Звуки 3, Ж»	«Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии», «Звуки 3, Ж»
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе. Самолет летит высоко в лазурном небе). Закрепление мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции. Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Совершенствование зрительного внимания. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Закрепление навыков детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков.	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ односложных слов со стечением согласных типа СТОЛ.	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.
		Словарь импрессивной и	Систематизация представлений о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Введение и закрепление в активном и пассивном словаре: существительных - <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз,</i>	

		экспрессивной речи	платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, водитель, капитан, летчик, пилот; дорога, пешеход, улица, переход, тротуар, светофор, кювет, бордюр, перекресток, сирена; детали машины (мотор, тормоз, ветровое стекло, дверца, кузов, фары); прилагательных - легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; скорая, пожарная, полицейская, аварийная; глаголов - ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести; подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие. Обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше).	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Составление плана высказывания.	
Март 3-я неделя	13.03-17.03	Тематика подгрупповых занятий	«Животные южных широт» «Звуки Л', Й»	«Животные южных широт» «Звуки Л', Й»
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных). Закрепление мягкой атаки голоса. Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок, объединенных по тематическому признаку или случайных. Совершенствование зрительного внимания. Закрепление навыков ориентировки в себе, пространстве и на плоскости.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Закрепление умений правильного звуконаполнения слов со сложной слоговой структурой.	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ трехсложных слов. Обучение составлению графических схем предложения.	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. Обучение составлению графических схем предложения.
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение представлений детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Введение в пассивный и активный словарь: существительных - <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пицца, растение; хобот, лапы, хвост, бивни, копыта, рога, панцирь;</i> прилагательных -	

Март 4-я неделя			<i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i> глаголов - <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать</i> . Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением и использовать многозначные слова.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	
	20.03-24.03	Тематика подгрупповых занятий	«Вода и ее обитатели» «Звук Ч»	«Вода и её обитатели. Охрана обитателей водоемов» «Звук Ч»
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Закрепление мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы (ловкости и координации движений). Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов. Совершенствование зрительного внимания. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков.	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. Обучение составлению графических схем предложения.	
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Формирование представлений о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизация и расширение представления об аквариумных рыбах. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, тила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</i> прилагательных - <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный;</i> глаголов – <i>плыть, прятаться, закапываться, охотиться, передвигаться, приспособляться</i> . Формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие. Дифференциация умень-	

			шительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Образование однокоренных слов.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	
Март 5-я неделя	27.03-31.03	Тематика подгрупповых занятий	«Перелетные птицы весной» «Звук Ш»	«Перелетные птицы весной» «Звук Ш»
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Закрепление мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок и слов), объединенных по тематическому признаку или случайных. Совершенствование зрительного внимания, памяти;	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование навыков активной поисковой деятельности. Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте.	
		Фонематическая сторона речи	Звукослововой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. Обучение составлению графических схем предложения.	
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Систематизация знаний о перелетных птицах (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое</i> ; прилагательных - <i>звонкий веселый, удобный, маленький, беспомощный</i> ; глаголов - <i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь, щебетать</i> . Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Умение объяснять и правильно употреблять многозначные слова.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). Составление рассказа по сюжетной картине.	
Апрель 1-я неделя	03.04-07.04	Тематика подгрупповых занятий	«Космос» «Звук Л»	«Космос. Земля. Солнечная система» «Звук Л»
		Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	
		Общая, ручная и	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенство-	

		артикуляторная моторика	вание кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука. Совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений. Развитие умения узнавать контурные, перечеркнутые изображения.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование навыков активной поисковой деятельности. Закрепление умения мысленного установления связей, объединения предметов, их частей и признаков.	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед).	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. Обучение составлению графических схем предложения.	
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Обогащение знания детей о космосе и его освоении. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, космодром, невесомость, Земля, Марс, Юпитер... Солнце, планета, звезда, астероид, комета</i> ; прилагательных - <i>первый, космический, орбитальный</i> ; глаголов - <i>осваивать, запускать, летать</i> . Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие.	
Апрель 2-я неделя	10.04-14.04	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение творческому рассказыванию на основе воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.	
		Тематика подгрупповых занятий	«Моя Родина. Москва-столица» «Звуки Л, В»	«Моя Родина. Москва-столица» «Звуки Л, В»
		Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Формирование четкого слухового образа звука. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения 5-7 элементов, объединенных по тематическому признаку или случайных. Развитие умения узнавать контурные, перечеркнутые изображения.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
		Фонетическая	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онто-	

		сторона речи	гене́за, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте.	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. Обучение составлению графических схем предложения.	
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Углубление знаний о России, о народах и природных богатствах страны. Воспитание чувства гордости за Родину. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм, горы, моря, озера, реки</i> ; прилагательных - <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная; белокаменная, златоглавая</i> ; глаголов - <i>любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться</i> . Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке. Обучение творческому рассказыванию на основе воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;	
Апрель 3-я неделя	17.04-21.04	Тематика подгрупповых занятий	«Школа. Школьные принадлежности» «Звук Р»	«Школа. Школьные принадлежности» «Звуки Р»
		Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Формирование четкого слухового образа звука. Совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онто-гене́за, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте.	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. Обучение составлению графических схем предложения.	

		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение и обобщение представлений о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Введение в пассивный и активный словарь: существительных - <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка, ранец, портфель</i> ; прилагательных - <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый</i> ; глаголов - <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться</i> . Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Понимание логико-грамматических конструкций.	
		Грамматические стереотипы	Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение. Обучение пониманию сложных предложно-падежных конструкций.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки). Развитие навыка правильного употребления сложноподчиненных предложений.	
Апрель 4-я неделя	24.04-28.04	Тематика подгрупповых занятий	«Насекомые» «Звук Р'»	«Насекомые» «Звук Р'»
		Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки).	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок). Закрепление навыков произвольного зрительного внимания.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	
		Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте.	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. Обучение составлению графических схем предложения.	
		Словарь импрессивной и	Систематизация представлений о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>комар, муха, бабочка, жук, стре-</i>	

		экспрессивной речи	<i>коза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; прилагательных - маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; глаголов - летать, прыгать, порхать, выходить, насыпать, вредить, поедать, откладывать. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках.</i>	
		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение творческому рассказыванию на основе воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.	
Май 1-2 неделя	01.05-12.05	Диагностика уровня знаний и умений детей	<i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы.	
Май 3-я неделя	15.05-19.05	Тематика подгрупповых занятий	«Мой город Санкт-Петербург. История города» «Звуки Л, Р»	«Мой город Санкт-Петербург. История города» «Звуки Л, Р»
		Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции. Совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Закрепление умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	
		Фонетическая сторона речи	Автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: с наличием нескольких стечений согласных звуков четырехслоговых слов.	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Углубление и расширение знаний о Санкт-Петербурге, о его истории, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитание чувства гордости за родной город. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец, архитектор</i> ; прилагательных - <i>прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий</i> ; глаголов <i>возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести</i> . Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках.	

Май 4-я неделя		Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.	
	22.05-26.05	Тематика подгрупповых занятий	<i>«Лето в городе, в деревне, на даче» «Игры со звуками и словами»</i>	<i>«Лето в городе, в деревне, на даче» «Игры со звуками и словами»</i>
		Общие речевые навыки	Удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений). Закрепление мягкой атаки голоса.	
		Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
		Восприятие, внимание и память, зрительно пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов).	
		Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	
		Фонетическая сторона речи	Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.	
		Фонематическая сторона речи	Звукослоговой анализ и синтез слов, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	
		Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Обобщение знаний о цветах и деревьях, об охране природы. Формировать понятие о летних видах деятельности и здоровом образе жизни. Введение в активный и пассивный словарь: существительных - <i>ландыш, нарцисс, тюльпан, мать-и-мачеха, одуванчик, фиалка, колокольчик, незабудка, роза, береза, дуб, клен, верба, лиственница</i> ; прилагательных - <i>красивый, нежный, душистый, свежий, алый, лиловый, белоснежный, голубой, розовый, ароматный, розовый, хрупкий, редкий</i> ; глаголов - <i>рвать, срезать, собирать, нюхать, уничтожать, оберегать, охранять, опылять, резвиться, плавать, загорать и т.п.</i> Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	
		Грамматические Стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	
		Синтаксическая структура предложения, связная речь	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в речевом развитии ребёнка;

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь 2016	Родительское собрание	Планирование образовательной деятельности ДОО
	Групповые консультации.	1. Результаты обследований. 2. Этапы формирования правильного звукопроизношения. 3. Единство требований учителя-логопеда и родителей – залог успешной автоматизации поставленных звуков.
Октябрь 2016	Открытое занятие.	Подготовка к обучению грамоте.
Ноябрь 2016	Групповые консультации.	1. Речевые игры дома и на прогулке. 2. Как легко запоминать стихи (элементы мнемотехники).
Декабрь 2016	Мастер-класс	Развитие фонематического слуха.
Январь 2017	Индивидуальные консультации.	Динамика в речевом развитии ребёнка.
Февраль 2017	Групповые консультации.	1. Развитие графомоторных навыков. 2. «Расскажи стихи руками» - о пользе пальчиковой гимнастики.
Март 2017	Круглый стол	Дидактические игры дома.
Апрель 2017	Открытое занятие. Индивидуальные консультации.	Подготовка к обучению грамоте. Динамика в речевом развитии ребёнка.
Май 2017	Групповые консультации.	Провести лето с пользой перед школой – как?

Постоянно	Оформление информационных стендов, папок-передвижек и размещение материалов на собственном сайте.	
-----------	---	--

2.3 Организация и формы взаимодействия с педагогами.

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

- интеграция с педагогическим коллективом в разрешении актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;

Формы взаимодействия:

- психолого- медико-педагогические консилиумы
- интегрированные занятия
- тренинги
- просмотр и анализ открытых мероприятий
- деловые игры
- анкетирование
- консультации с воспитателями группы и специалистами по вопросам развития речи детей
- семинары-практикумы
- проектная деятельность
- мастер-классы
- круглые столы
- оформление памяток, тетрадей связи

2.4 Самообразование.

Цель: повышение личной профессиональной компетентности.

Задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний;
- совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений.

Виды деятельности:

- занятия на курсах повышения квалификации;
- чтение специальной литературы;
- посещение занятий коллег;
- посещение веб-инаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов и активное участие в них.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Структура реализации образовательной деятельности.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

График работы учителя-логопеда

Дни недели	НОД		Совместная деятельность	Организационная работа
	Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа		
понедельник	9.00 - 9.30 - 1 подгруппа 9.40 - 10.10 - 2 подгруппа	10.20 - 12.30	12.00 - 12.30 - с воспитателем по физическому воспитанию (на занятии по физкультуре) - 1 раз в месяц 12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
вторник	9.00 - 9.30 - 3 подгруппа 9.40 - 10.10 - 4 подгруппа	10.20 - 12.30	12.00 - 12.30 - с музыкальным руководителем (на музыкальном занятии) - 1 раз в месяц 12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
среда		15.40 - 18.00	15.00 – 15. 40 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	14.00 – 15.00 – консультации для воспитателей 15.00-18.00 - консультации для родителей, индивидуальная работа с детьми
четверг	9.00 - 9.30 -2 подгруппа 9.40 -10.10 - 1 подгруппа	10.20 - 12.30	12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режимных моментов	

пятница	9.00 - 9.30 - 4 подгруппа 9.40 – 10.10 - 3 подгруппа	10.20 - 12.30	12.30 – 13.00 – образовательная деятельность в процессе режим- ных моментов	
---------	---	---------------	---	--

Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В летние месяцы коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов;

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.

- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность.

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по всем разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Оснащение книжного уголка книгами по теме.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3. Познавательная-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

3.2 Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия:

- *Режим дня* (см. Приложение).
- *Допустимая образовательная нагрузка:*

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	30 минут	60 минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15 мин.	Не менее 2-х (от 30 мин.)	
Итого:	От 15 до 30 минут	От 1 ч. 30 мин до 2 ч.	

- *Психолого-логопедическая диагностика* (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Уровень общего и речевого развития ребёнка по результатам обследования определяется по формуле:

$$\text{Уровень психоречевого развития ребёнка} = \frac{\text{общее количество баллов}}{60 (\text{max}) \text{ балл}} \times 100\%$$

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития детей:

Уровень	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Высокий	40-100%	60-100%	80-100%
Средний	20-39%	30-59%	50-79%
Низкий	Ниже 20%	29% и ниже	49% и ниже

В работе используется вариант психолого-логопедического обследования детей, разработанный в процессе опытно-экспериментальной деятельности ГБДОУ в режиме экспериментальной площадки на основе многолетней логопедической практики учителей-логопедов ДОУ, а также имеющихся в литературе рекомендаций (Г.А Волкова, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина и др.). Данная схема позволяет проанализировать качественное состояние общего и речевого развития для формулировки логопедического заключения и соотнести результаты исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели психоречевого развития ребенка, а так же выявить компоненты общего и речевого развития, требующие дополнительного усиленного коррекционного воздействия, как для каждого отдельного ребенка, так и для группы в целом.

В обследовании выделены две основные части: общее и речевое развитие ребенка, которые в свою очередь делятся на значимые для диагностики области. Каждая область оценивается по четко определенным критериям (рассматриваемым в специальном приложении).

Сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребы-



вания в ДОУ фиксируются в речевой карте, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике.

Модель взаимодействия специалистов:

Учитель-логопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Наиболее приоритетные формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ НОД.

- *Современные образовательные технологии* в коррекционно-образовательном процессе:
1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глоzman, Л.С. Цветковой).
 2. Технологии коррекции звукопроизношения (логопедический массаж, точечный массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, биоэнергопластика, миогимнастические упражнения с вестибулярными пластинками и трейнерами, игровые методы автоматизации звуков).
 3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, технология работы при стертой дизартрии Л.В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, валеологические распевки).
 4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы, моделирование).
 5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы, дидактический синквейн, метод ассоциативных связей, ТРИЗ-технологии, мнемотехника).
 6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А. Ткаченко, методика Воробьевой).
 7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия, японская методика пальцевого массажа).
 8. Методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная психокоррекция Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович).
 9. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой, компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).
 10. Здоровьесберегающие технологии:
 - организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.
 - применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

3.3 Материально-технические условия организации предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №23.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие **зоны**:

- ✓ Зона для подгрупповых занятий
- ✓ Зона коррекции звукопроизношения
- ✓ Зона игр для свободного доступа детей

- ✓ Зона хранения пособий, картотек
- ✓ Рабочий стол логопеда

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок.

Организационно – планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно – развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Центр формирования грамматического строя речи.

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Информационный блок.

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно методический блок.

Подобрана методическая литература и программно – методическое обеспечение.

В *групповом помещении* предусмотрен коррекционный **центр**, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Материально-технические условия

Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
Зеркало с дополнительным освещением.
Мебель по росту детей (столы, стулья).
Компьютер, принтер.
Компьютерные программы (БОС, МЕРСИБО)
Доска магнитно-маркерная.
Ковролинограф.
Стеллажи с пособиями.
Дидактические игры и материалы.

3.4 Методический комплект к рабочей программе.

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. М., 2014.
3. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., 2014.
4. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать – это просто! Для детей 5-7 лет. СПб, 2009.
5. Бойкова С.В. Занятия по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб, 2007.
6. Борисенко М.Г., Лукина И.А. Грамматика в играх и картинках (серия пособий). СПб, 2006.
7. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. СПб, 2014.
8. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе. М., 2006.
9. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб, 2010.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. М., 2010.
11. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб, 2012.
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
13. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3. М. 2009.
14. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. М., 2009
15. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. М. 2006.
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М., 2010.
17. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб, 2009
18. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2015.
19. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I, II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I, II) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа логопеда. СПб, 2015.

23. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. М., 2007.
 24. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. СПб, 2005.
 25. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (выпуски с 1 по 6) – М., ВЛАДОС, 2005.
 26. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 – 7 лет). СПб, 2007.
 27. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2008.
 28. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. М., 2005.
 29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2012.
 30. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. СПб, 1999.
 31. Ткаченко Т.А. Грамматика. М., 2009.
 32. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1997.
 33. Ткаченко Т.А. Логика. М., 2009.
 34. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., 2009.
 35. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ. М., 2006
 36. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. М., 2006.
 37. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. М., 2014.
 - 38.
- ИКТ:
- Диски «МЕРСИБО»: «Конструктор картинок», «Раз, два, три, говори!», «Звуковой калейдоскоп», «Игровая карусель».

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Примерный режим дня.

Режимные моменты	Седьмой год жизни
Прием детей, осмотр, индивидуальная коррекционная работа, организованные самостоятельные игры детей, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры средней и малой подвижности, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая), (общая длительность, включая перерывы)	9.00 –10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа специалистов	10.20 –10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные \спортивные упражнения, наблюдения, труд, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.30 –12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, совместная деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и упражнения, самостоятельная двигательная деятельность), уход детей домой	16.30 – 19.00

Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
« <i>Речевое развитие</i> »	2
« <i>Познавательное развитие</i> » (формирование элементарных математических представлений)	2
« <i>Познавательное развитие</i> » (представления о себе и об окружающем мире)	1
« <i>Конструктивная деятельность</i> »	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (рисование)	2
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка/аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
ИТОГО: Продолжительность занятий: 30 минут (с перерывом 10 минут) Недельная образовательная нагрузка: 8 часов 30 минут	14 занятий в неделю

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Совместная образовательная деятельность взрослого с ребёнком:

- **Понедельник** - театр, чтение художественной литературы;
- **Вторник** - социально-эмоциональное развитие, чтение художественной литературы;
- **Среда** – труд (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд), чтение художественно литературы;
- **Четверг** – игра (сюжетно-ролевые, подвижные театральные, дидактические), чтение художественной литературы;
- **Пятница** - Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность), чтение художественной литературы.

Индивидуальная работа: учитель-логопед, воспитатели – ежедневно, по три индивидуальных занятия с каждым ребенком (10 мин)

Интегрированные занятия.

Логопед и воспитатель	Работа <i>воспитателя</i> в рамках интеграции: · Обогащение знаний и представлений об окружающем мире. · Формирование и развитие словарного запаса. · Закрепление правильного звукопроизношения и развитие просодической стороны речи. · Формирование познавательного интереса, любознательности. · Развитие связной речи. · Развитие слухового восприятия, внимания, и памяти. · Формирование учебных знаний, умений и навыков. Работа <i>логопеда</i> в рамках интеграции: · Развитие всех компонентов речи с учетом программного материала воспитателей: развитие грамматических категорий посредством решения математических задач; развитие связной речи на материале занятий по изобразительности путем составления рассказов о выполненной (предстоящей) работе.
Логопед и музыкальный руководитель	Работа <i>логопеда</i> в рамках интеграции: · Развитие лицевой и артикуляционной моторики. · Развитие звуковой стороны речи. · Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. · Развитие просодической стороны речи. · Формирование связной речи. Работа <i>музыкального руководителя</i> в условиях интеграции: · Развитие и коррекция темпо-ритмической организации речи. · Формирование правильного дыхания. · Развитие таких качеств дыхания, как сила, продолжительность. · Формирование навыка осознанного восприятия пространства.
Логопед и воспитатель по физическому воспитанию	Работа <i>физкультурного работника</i> в рамках интеграции может заключаться в следующем: · Развитие общей и мелкой моторики. · Развитие пространственных ориентировок. · Координации и ритмизации движений. · Снятие мышечного напряжения. Работа <i>логопеда</i> в рамках интеграции ставит перед собой такие задачи: · Учить слушать и понимать многоступенчатую инструкцию. · Развивать понимание и использование предложно-падежных конструкций (перепрыгнуть через, спрятаться за, бросить из-за...). · Развивать семантическую сторону речи: расширение синонимических и антонимических рядов на материале прилагательных, глаголов, наречий (бежать – семенить – нестись...; высоко – низко, далеко – близко, широкий – узкий и др.)